

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO*

Ano letivo 2015-2016

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Parâmetros de Avaliação	Saber e Saber Fazer 80%		Saber Ser/Estar 20%
	Números e Operações	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende e usa as propriedades dos números; • Compreende o sistema de numeração decimal; • Aprecia ordens de grandeza de números e compreende o efeito das operações; • Estima e avalia a razoabilidade dos resultados; • Efetua cálculo mental; • Resolve problemas; • Revela capacidade de raciocínio e de comunicação em contextos numéricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empenho; • Cumprimento das regras de conduta; • Relacionamento e cooperação; • Autonomia; • Respeito pelos parceiros educativos; • Atenção/ concentração; • Espírito de solidariedade e de entajuda. • Responsabilidade.
	Geometria e Medida	<ul style="list-style-type: none"> • Representa, descreve e constrói figuras no plano e no espaço; • Identifica propriedades que caracterizam as figuras no plano e no espaço; • Identifica e interpreta relações espaciais; • Compreende as grandezas (dinheiro, comprimento, área, massa, capacidade, volume e tempo); • Compreende o que é a unidade de medida e o processo de medir; • Realiza estimativas e medições; • Relaciona diferentes unidades de medida; • Resolve problemas, raciocina e comunica no âmbito deste tema 	
	Organização e tratamento de dados	<ul style="list-style-type: none"> • Explora e interpreta dados organizados de diversas formas; • Realiza estudos que envolvam a recolha, organização e representação de dados e comunica utilizando linguagem apropriada; • Resolve problemas, raciocina e comunica no âmbito deste tema 	

*** Educação Especial:**

Artº 21º (Currículo Específico Individual) – 60%- Saber e Saber Fazer ; 40% - Saber Ser e Estar

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO*

Ano letivo 2015-2016

DISCIPLINA: PORTUGUÊS

Parâmetros de Avaliação	Saber e Saber Fazer 80%		Saber Ser/Estar 20%
	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidade de retenção oral; • Interpreta a informação apresentada; • Responde a questões; • Reconta acontecimentos; • Questiona os colegas e/ou professor (es). 	<ul style="list-style-type: none"> • Empenho; • Cumprimento das regras de conduta; • Relacionamento e cooperação; • Autonomia; • Respeito pelos parceiros educativos; • Atenção/ concentração; • Espírito de solidariedade e de entreatajuda. • Responsabilidade.
		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza vocabulário diversificado; • Exprime-se com clareza e correção; • Comunica com sequência lógica de ideias; • Competências comunicativas para interpretar, refletir e opinar. 	
	Leitura e Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Revela interesse e gosto pela leitura e escrita; • Lê com fluência e expressividade. • Apresenta uma caligrafia legível; • Capacidade de escrever com correção ortográfica; • Escreve frases/textos com sequência lógica de ideias; • Escreve com correção morfológica; • Revela criatividade; • Capacidade de produzir textos com temas variados. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Descobre/explicita regularidades no funcionamento da língua; • Compreende formas de organização do léxico; • Conhece propriedades das palavras e explica aspetos fundamentais da sua morfologia e o seu comportamento sintático; • Reconhece classes das palavras; • Analisa e estrutura unidades sintáticas. 			

*** Educação Especial:**

Artº 21º (Currículo Específico Individual) – 60%- Saber e Saber Fazer ; 40% - Saber Ser e Estar

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO*

Ano letivo 2015-2016

DISCIPLINA: ESTUDO DO MEIO

Parâmetros de Avaliação	Saber e Saber Fazer 80%		Saber Ser/Estar 20%
	Localização no Espaço-tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento e valorização das características do seu grupo de pertença; 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeito e valorização de outros povos e outras culturas, repudiando qualquer tipo de discriminação; • Preservação da saúde e segurança do seu corpo de acordo com o conhecimento que tem das suas potencialidades e limitações e respeito e aceitação das diferenças individuais (idade, sexo, raça, cor, personalidade...); • Adoção de um comportamento de defesa e conservação do património cultural próximo e de recuperação do equilíbrio ecológico; • Adoção de uma postura favorável ao seu desenvolvimento. • Empenho; • Cumprimento das regras de conduta; • Relacionamento e cooperação; • Autonomia; • Respeito pelos parceiros educativos; • Atenção/ concentração; • Espírito de solidariedade e de entreatajuda; • Espírito crítico e capacidade de pesquisa.
	Conhecimento do Ambiente natural	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação dos principais elementos do meio físico e natural, análise e compreensão das suas características mais relevantes e o modo como se organizam e interagem, tendo em vista a evolução das ideias pessoais na compreensão do meio envolvente; 	
	Conhecimento do Ambiente social	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento das mudanças e transformações no homem e na sociedade e através desse conhecimento interpreta e compreende diferentes momentos históricos; 	
	Conhecimento da interação entre o natural e o social	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de alguns objetos e recursos tecnológicos com reconhecimento da sua importância na satisfação de determinadas necessidades humanas. 	

*** Educação Especial:**

Artº 21º (Currículo Específico Individual) – 60%- Saber e Saber Fazer ; 40% - Saber Ser e Estar

Distribuição dos valores percentuais pelos instrumentos de avaliação*

Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação em % *	Ponderação em % *
		1º Ciclo	1º Ciclo
Saber e saber fazer	Fichas de avaliação Outros trabalhos (trabalhos de grupo e/ou individuais)	80%	60%
Saber ser e estar	Empenho Cumprimento de regras de conduta Relacionamento e cooperação	20%	40%

Classificação das fichas de avaliação

Cotação %	Designação
0 – 49	Insuficiente
50 – 69	Suficiente
70 – 89	Bom
90 – 100	Muito Bom

Considerações relativas aos Instrumentos de Avaliação

1. Número mínimo de Fichas de Avaliação por período: **duas** em cada um dos períodos (exceto 4.º ano no 3.º Período).
2. A marcação das Fichas de Avaliação deverá ser comunicada aos alunos com antecedência.

* Educação Especial:

Artº 21º (Currículo Específico Individual) – 60%- Saber e Saber Fazer ; 40% - Saber Ser e Estar

Critérios gerais de correção das Fichas de Avaliação

As respostas serão classificadas de acordo com os seguintes critérios:

- Adequação da resposta à pergunta.
 - Utilização de uma linguagem escrita adequada.
 - Conhecimentos e procedimentos demonstrados.
 - Raciocínios efetuados.
 - Interpretação correta de imagens, textos e/ou gráficos.
 - Utilização correta de instrumentos de medida.
 - Se, na resposta a qualquer pergunta, o aluno utilizar dados incorretos obtidos nas alíneas anteriores, não será feita nenhuma dedução à cotação da questão desde que não altere o grau de dificuldade da questão.
 - No caso de o aluno apenas apresentar o valor do resultado final da questão, sem apresentar os cálculos que lhe permitam chegar à resposta, desde que seja pedido na questão, será atribuída $\frac{1}{4}$ da cotação total da questão.
 - As cotações parcelares só deverão ser tomadas em consideração quando a resolução não estiver totalmente correta.
- **Não serão cotadas as respostas:**
- Que numa questão de escolha múltipla excedam o número de opções pedidas.
 - Que não correspondam ao contexto da pergunta.
 - Em que as ideias sejam contraditórias ou apresentem duas respostas, sendo uma delas a correta.

*** Educação Especial:**

Artº 21º (Currículo Específico Individual) – 60%- Saber e Saber Fazer ; 40% - Saber Ser e Estar