

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - CIÊNCIAS NATURAIS - 2º Ciclo

2014-2015

Parâmetros de Avaliação	Saber e Saber Fazer		Saber Ser/Estar	
	Comunicação	<p>Capacidade em se exprimir, oralmente e por escrito, utilizando a linguagem científica; Interpretação de textos, questões, imagens, gráficos e outros recursos didáticos específicos da disciplina; Utilização de diferentes modos de apresentar informação recolhida (trabalhos, cartazes, PowerPoint,...). Compreensão e expressão oral e escrita da língua portuguesa.</p>	Empenho	<ul style="list-style-type: none"> - Realização das atividades / trabalhos propostos e nos prazos estabelecidos. - Apresentação e organização do material necessário para as aulas. - Manifesta atitudes de curiosidade - Participa em atividades do PAA e/ou projetos relacionados com a disciplina
	Resolução de problemas/ raciocínio	<p>Capacidade em realizar inferências a partir de dados simples. Estabelecimento de comparações entre diferentes dados; Capacidade demonstrada para analisar e criticar a informação apresentada; Capacidade em definir estratégias adequadas à resolução de problemas.</p>	Cumprimento de regras	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento das regras estabelecidas.
	Conhecimento	<p>Utiliza e interpreta linguagem científica e vocabulário específico da disciplina. Conhecimento dos temas e tópicos abordados; Utiliza o conhecimento científico na interpretação de fenómenos/situações do quotidiano/questões em estudo. Articulação de conhecimentos.</p>	Cooperação e relacionamento com os colegas	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidade para ajudar os colegas; - Respeito. - Coopera de forma produtiva na realização de tarefas do grupo
	Domínio de técnicas e procedimentos	<p>Observação /planeamento/ execução de experiências simples selecionando / utilizando procedimentos / métodos adequados. Manuseamento do material/equipamentos. Registo de observações/medições e tratamento de dados. Utilização as tecnologias da informação e comunicação.</p>		

1. Considerações relativas aos vários Instrumentos de Avaliação

Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação em %		
		5º Ano	6º Ano	
Saber e saber fazer	Fichas de Avaliação	50 %	50 %	
	Participação na aula*	15 %	15 %	
	Trabalhos individuais ou de grupo (Projetos; relatórios; trabalhos de pesquisa/laboratoriais,...)	10 %	15 %	
Saber ser e saber estar	Grelhas / registos de:	Empenho	25%	20%
		Cumprimento de regras		
		Cooperação e relacionamento com os colegas		

1.1 Fichas de Avaliação

- Número de fichas de avaliação por período: no mínimo, duas no 1.º e 2.º e uma ficha do 3.º.
- A marcação das fichas de avaliação deverá ser registada na plataforma e-schooling;
- Deve ser fornecido aos alunos com antecipação necessária, a listagem dos assuntos/objetivos para as fichas.

1.1.1. Critérios gerais de elaboração das fichas de avaliação

a) Estrutura

Em todas as fichas haverá:

- Itens de seleção
 - Escolha múltipla;
 - Associação/correspondência;
 - Ordenação.
- Itens de construção
 - Resposta curta;
 - Resposta restrita (Interpretação de textos, gráficos, imagens ou outros);
 - Resposta extensa.

b) Capacidades a avaliar

Em todas as fichas haverá itens que avaliam:

- Conhecimento dos conteúdos lecionados
- Raciocínio
- Resolução de problemas
- Compreensão e expressão em língua portuguesa

c) Tópicos/temas a avaliar

Em todas as fichas poderão ser incluídas questões que avaliam conceitos e ou procedimentos abordados desde o início do ano letivo que nunca excedem 25% da prova.

1.1.2. Critérios gerais de elaboração das Fichas de Avaliação para alunos com NEE

a) Estrutura:

Em todos os testes haverá itens de:

Seleção (escolha múltipla, completamento, associação/correspondência, ordenação) e construção (curta e extensa). Os itens de seleção ou resposta curta que apenas avaliam o conhecimento e compreensão dos temas em estudo e têm uma ponderação de 60 a 70%.

As questões que avaliam a aplicação de conhecimentos e a resolução de problemas têm uma ponderação de 30 a 40%.

1.1.3. Critérios gerais de correção das fichas de avaliação

❖ As respostas serão classificadas de acordo com os seguintes critérios:

- Adequação da resposta à pergunta;
- Conhecimentos e procedimentos demonstrados;
- Raciocínios efetuados;
- Utilização de uma linguagem científica e materna adequada;
- Interpretação correta de imagens, textos e/ou gráficos;
- Utilização correta de instrumentos de medida;
- As cotações parcelares só deverão ser tomadas em consideração quando a resolução não estiver totalmente correta;
- Em questões de escolha múltipla, as respostas que excedam o número de opções pedidas, serão cotadas com zero pontos;
- Nas questões que impliquem a indicação de uma sequência, considera-se parcialmente correto, se iniciar corretamente até ao momento em que erra;
- Não serão cotadas as respostas que não correspondam ao contexto da pergunta, em que as ideias sejam contraditórias ou apresente duas respostas, sendo uma delas, a correta.

1.1.3 Critérios gerais de classificação das fichas de avaliação

❖ As fichas são cotadas em percentagem de acordo com o seguinte quadro:

Classificação das fichas de avaliação

Cotação %	Designação	Nível
0 – 19	Não satisfaz	1
20 – 49	Não satisfaz	2
50 – 69	Satisfaz	3
70 – 89	Satisfaz Bastante	4
90 – 100	Excelente	5

2. Participação oral e escrita

A participação do aluno na sala de aula é avaliada tendo em conta:

- 2.1. O grau de cumprimento das tarefas definidas em cada aula.
- 2.2. Domínio do processo de trabalho científico.
- 2.3. As intervenções orais e trabalhos realizados na sala de aula manifestando a compreensão, aquisição e aplicação das seguintes capacidades:
 - a) Discute e argumenta utilizando linguagem específica da disciplina
 - b) Analisa, sintetiza e avalia situações.
 - c) Executa experiências individualmente e em grupo.
 - d) Capacidade de se expressar e compreender a língua portuguesa

3. Trabalhos

2.1. Considerações gerais

- Os trabalhos para avaliação poderão ser realizados em grupo ou individualmente, na aula ou extra-aula e têm sempre uma componente escrita, em suporte digital ou outro;
- Para além de uma componente escrita estes trabalhos poderão ter uma componente oral que se traduz na apresentação do trabalho;
- Podem ser de natureza diversa: projetos, modelos tridimensionais, trabalhos de pesquisa sobre um determinado tema, questões de aula, relatórios científicos, mini - fichas de aplicação de conhecimentos;
- O prazo de entrega dos trabalhos, deve ser dado a conhecer aos alunos com a devida antecedência.
- Em caso de plágio, os trabalhos serão cotados com 0%.
- Em caso de não cumprimento do prazo de entrega, os alunos serão penalizados na avaliação atribuída.

3.2. Critérios gerais de classificação dos trabalhos de pesquisa

Parâmetros	Cotação
Apresentação gráfica e estrutura	10 %
Apresentação oral *	20 %
Correção científica e da linguagem	40 %
Mobilização de conhecimentos	10 %
Organização da informação	20 %

* Caso o trabalho não seja apresentado à turma, a pontuação é redistribuída pelos restantes parâmetros em peso equitativo.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CIÊNCIAS NATURAIS

3º Ciclo

7º, 8º e 9º Anos

ANO LETIVO 2014/15

1- Domínios

Domínios	Parâmetros a avaliar	Instrumentos de avaliação e peso (%)		7º	8º	9º
"Saber e Saber Fazer"	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar conhecimentos. - Compreensão/interpretação e expressão escrita - Aplicação de conhecimentos a novas situações. - Utilização da linguagem científica adequada. 	Testes		70	75	80
	<ul style="list-style-type: none"> -Seguimento de um protocolo (executar experiências) - Organização e método de trabalho - Manipulação do material - Análise e discussão de dados/ideias - Aplicação de conhecimentos a novas situações 	Trabalho Prático/ laboratorial	Relatórios Registos de observação	5	5	5
	<ul style="list-style-type: none"> - Aquisição de novos conhecimentos - Compreensão de ideias, termos e conceitos - Relacionar ideias e conceitos. - Seleção de informação - Apresentação - Utilização das novas tecnologias na pesquisa, seleção e apresentação da informação 	Atividades práticas não laboratoriais (ex: fichas de trabalho, mapas de conceitos, mini-testes, questões de aula) Trabalhos individuais/ grupo				
"Saber ser/ estar"	Empenho	Registos de observação		25	20	15
	Cumprimento de regras (Respeito pelas regras em vigor na escola).					
	Relacionamento e cooperação					

* Será conveniente a consulta dos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Barcelos

2- TESTES

2.1- Duração dos Testes

Os testes, geralmente, têm a duração de um segmento de 45 minutos.

2.2- Distribuição dos testes

Durante o ano lectivo serão realizados cerca de **cinco/seis** testes escritos, dois no 1º e no 2º períodos e 1 ou 2 no 3º período.

2.3- Tipologia dos testes

Nos testes incluem-se itens de seleção (predominantemente, de escolha múltipla) e itens de construção, de acordo com o quadro seguinte.

QUADRO 1 – Tipologia de itens e cotação

Tipologia de itens		Cotação (em pontos)	Cotação por classe de itens (em pontos)
ITENS DE SELECCÃO	Escolha múltipla	4	60 a 80
	Associação/ correspondência	6	
	Ordenação	4	
	Verdadeiro/Falso	4 a 6	
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	3 a 8	20 a 40
	Resposta Orientada	6	

2.4- Critérios de correção de acordo com a tipologia das questões.

- Serão anuladas as respostas que contêm letras ou números não perfeitamente legíveis.
- Nas questões de **escolha múltipla** serão anuladas as respostas que excedem o número de opções pedidas.
- Nas questões de **associação/correspondência**. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.
- Nas questões de **ordenação** a cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja apresentada uma sequência incorreta, seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada. Não há lugar a classificações intermédias.
- Nas questões de **verdadeiro/falso**. São classificadas com zero pontos as respostas em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras ou como falsas.
- Nas questões de **resposta curta**, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item, exceto no caso de legendas.
- Nas questões de **resposta orientada**, os critérios de classificação dos itens apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

3- Classificações dos testes

As classificações dos testes obedecerão à seguinte terminologia:

- 0 a 19%- **Não Satisfaz** Nível 1
- 20 a 49% - **Não Satisfaz** Nível 2
- 50 a 69%- **Satisfaz** Nível 3
- 70 a 89%- **Satisfaz Bastante** Nível 4
- 90 a 100%- **Excelente** Nível 5

- **APROVADOS EM REUNIÃO DE GRUPO DISCIPLINAR DE BIOLOGIA E GEOLOGIA DE 1 DE OUTUBRO DE 2014**


CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CIÊNCIAS NATURAIS
Cursos Vocacionais
Horticultura, Desporto e Apoio Social
Património e Artesanato Local

3º Ciclo

8ºHDAS e 9º PAL

ANO LECTIVO 2014/15

1- Domínios

 Domínios	Parâmetros a avaliar	Instrumentos de avaliação e peso (%)	8ºHDAS
"Saber e Saber Fazer"	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar conhecimentos. - Compreensão/interpretação e expressão escrita - Aplicação de conhecimentos a novas situações. - Utilização da linguagem científica adequada. - Análise e discussão de dados/ideias - Relacionar ideias e conceitos. - Executar experiências - Organização e método de trabalho - Seleção de informação - Apresentação oral - Utilização das novas tecnologias na pesquisa, seleção e apresentação da informação 	Testes ou trabalhos equiparados	70%
"Saber ser/ estar"	Empenho	Registos de observação	30%
	Cumprimento de regras		
	Relacionamento e cooperação		

* Será conveniente a consulta dos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Barcelos

2- AVALIAÇÃO DOS MÓDULOS

Cada módulo será avaliado através de uma ficha de avaliação ou de trabalhos equiparados (relatórios, trabalhos de pesquisa individual, trabalho de grupo)

Cada módulo será avaliado de 0 a 20 valores. Um aluno que reprove num módulo terá apenas mais uma oportunidade para conseguir aprovação no módulo.

- **APROVADOS EM REUNIÃO DE GRUPO DISCIPLINAR DE BIOLOGIA E GEOLOGIA DE 1 DE OUTUBRO DE 2014**