

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – ENSINO BÁSICO – 5º ano

ÁREAS	PESOS		DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS/CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (modos de recolha da informação)
SABER/SABER FAZER (Área de conhecimentos, capacidades e competências de comunicação)	75%	20%	OUVIR E FALAR	<p>Linguística</p> <p>Domínio e amplitude de vocabulário</p> <p>Correção gramatical</p> <p>Domínio fonológico e ortográfico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes e fichas (audição; leitura/interpretação; funcionamento da língua; produção oral; interação; escrita) • Grelhas de registo de observação direta • Trabalhos individuais/grupo • Trabalho de projeto • Dossiers/Portfolios • Grelhas de auto/heteroavaliação
		55%	LER, INTERPRETAR E ESCREVER, VOCABULÁRIO E USO DA LÍNGUA	<p>Sociolinguística</p> <p>Adequação sociolinguística-dimensão social do uso da Língua</p> <p>Pragmática</p> <p>Competência discursiva (flexibilidade, desenvolvimento temático, coerência, ...)</p> <p>Competência funcional (fluência na oralidade, precisão, ...)</p>	
SABER SER (Área de atitudes/competências sociais)	25%	Empenho			<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação direta • Dossiers/Portfolios • Grelhas de avaliação processual • Grelhas de auto e heteroavaliação
		Relacionamento e cooperação			
		Cumprimento de regras			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – ENSINO BÁSICO – 6º ano

ÁREAS	PESOS		DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS/CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (modos de recolha da informação)
SABER/SABER FAZER (Área de conhecimentos, capacidades e competências de comunicação)	80%	20%	OUVIR E FALAR	<p>Linguística</p> <p>Domínio e amplitude de vocabulário</p> <p>Correção gramatical</p> <p>Domínio fonológico e ortográfico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes e fichas (audição; leitura/interpretação; funcionamento da língua; produção oral; interação; escrita) • Grelhas de registo de observação direta • Trabalhos individuais/grupo • Trabalho de projeto • Dossiers/Portfolios • Grelhas de auto/heteroavaliação
		60%	LER, INTERPRETAR E ESCREVER, VOCABULÁRIO E USO DA LÍNGUA	<p>Sociolinguística</p> <p>Adequação sociolinguística-dimensão social do uso da Língua</p> <p>Pragmática</p> <p>Competência discursiva (flexibilidade, desenvolvimento temático, coerência, ...)</p> <p>Competência funcional (fluência na oralidade, precisão, ...)</p>	
SABER SER (Área de atitudes/competências sociais)	20%	Empenho			<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação direta • Dossiers/Portfolios • Grelhas de avaliação processual • Grelhas de auto e heteroavaliação
		Relacionamento e cooperação			
		Cumprimento de regras			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL / FRANCÊS / INGLÊS – ENSINO BÁSICO – 7º ano

ÁREAS	PESOS		DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS/CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (modos de recolha da informação)
SABER/SABER FAZER (Área de conhecimentos, capacidades e competências de comunicação)	75%	30%	OUVIR E FALAR	<p>Linguística Domínio e amplitude de vocabulário Correção gramatical Domínio fonológico e ortográfico</p> <p>Sociolinguística Adequação sociolinguística-dimensão social do uso da Língua</p> <p>Pragmática Competência discursiva (flexibilidade, desenvolvimento temático, coerência, ...) Competência funcional (fluência na oralidade, precisão, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes e fichas (audição; leitura/interpretação; funcionamento da língua; produção oral; interação; escrita) • Grelhas de registo de observação direta • Trabalhos individuais/grupo • Trabalho de projeto • Dossiers/Portfolios • Grelhas de auto/heteroavaliação
		45%	LER, INTERPRETAR E ESCREVER, VOCABULÁRIO E USO DA LÍNGUA		
SABER SER (Área de atitudes/competências sociais)	25%	Empenho			<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação direta • Dossiers/Portfolios • Grelhas de avaliação processual • Grelhas de auto e heteroavaliação
		Relacionamento e cooperação			
		Cumprimento de regras			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL / FRANCÊS / INGLÊS – ENSINO BÁSICO – 8º ano

ÁREAS	PESOS		DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS/CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (modos de recolha da informação)
SABER/SABER FAZER (Área de conhecimentos, capacidades e competências de comunicação)	80%	30%	OUVIR E FALAR	<p>Linguística</p> <p>Domínio e amplitude de vocabulário</p> <p>Correção gramatical</p> <p>Domínio fonológico e ortográfico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes e fichas (audição; leitura/interpretação; funcionamento da língua; produção oral; interação; escrita) • Grelhas de registo de observação direta • Trabalhos individuais/grupo • Trabalho de projeto • Dossiers/Portfolios • Grelhas de auto/heteroavaliação
		50%	LER, INTERPRETAR E ESCREVER, VOCABULÁRIO E USO DA LÍNGUA	<p>Sociolinguística</p> <p>Adequação sociolinguística-dimensão social do uso da Língua</p> <p>Pragmática</p> <p>Competência discursiva (flexibilidade, desenvolvimento temático, coerência, ...)</p> <p>Competência funcional (fluência na oralidade, precisão, ...)</p>	
SABER SER (Área de atitudes/competências sociais)	20%	Empenho			<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação direta • Dossiers/Portfolios • Grelhas de avaliação processual • Grelhas de auto e heteroavaliação
		Relacionamento e cooperação			
		Cumprimento de regras			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL / FRANCÊS / INGLÊS – ENSINO BÁSICO – 9º ano

ÁREAS	PESOS		DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS/CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (modos de recolha da informação)
SABER/SABER FAZER (Área de conhecimentos, capacidades e competências de comunicação)	85%	30%	OUVIR E FALAR	<p>Linguística</p> <p>Domínio e amplitude de vocabulário Correção gramatical Domínio fonológico e ortográfico</p> <p>Sociolinguística</p> <p>Adequação sociolinguística-dimensão social do uso da Língua</p> <p>Pragmática</p> <p>Competência discursiva (flexibilidade, desenvolvimento temático, coerência, ...)</p> <p>Competência funcional (fluência na oralidade, precisão, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes e fichas (audição; leitura/interpretação; funcionamento da língua; produção oral; interação; escrita) • Grelhas de registo de observação direta • Trabalhos individuais/grupo • Trabalho de projeto • Dossiers/Portfolios • Grelhas de auto/heteroavaliação
		55%	LER, INTERPRETAR E ESCREVER, VOCABULÁRIO E USO DA LÍNGUA		
SABER SER (Área de atitudes/competências sociais)	15%	Empenho			<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação direta • Dossiers/Portfolios • Grelhas de avaliação processual • Grelhas de auto e heteroavaliação
		Relacionamento e cooperação			
		Cumprimento de regras			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL / FRANCÊS / INGLÊS – ENSINO VOCACIONAL

ÁREAS	PESOS		DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS/CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (modos de recolha da informação)
SABER/SABER FAZER (Área de conhecimentos, capacidades e competências de comunicação)	70%	20%	OUVIR E FALAR	<p>Linguística</p> <p>Domínio e amplitude de vocabulário Correção gramatical Domínio fonológico e ortográfico</p> <p>Sociolinguística</p> <p>Adequação sociolinguística-dimensão social do uso da Língua</p> <p>Pragmática</p> <p>Competência discursiva (flexibilidade, desenvolvimento temático, coerência, ...)</p> <p>Competência funcional (fluência na oralidade, precisão, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes e fichas (audição; leitura/interpretação; funcionamento da língua; produção oral; interação; escrita) • Grelhas de registo de observação direta • Trabalhos individuais/grupo • Trabalho de projeto • Dossiers/Portfolios • Grelhas de auto/heteroavaliação
		50%	LER, INTERPRETAR E ESCREVER, VOCABULÁRIO E USO DA LÍNGUA		
SABER SER (Área de atitudes/competências sociais)	30%	Empenho			<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação direta • Dossiers/Portfolios • Grelhas de avaliação processual • Grelhas de auto e heteroavaliação
		Relacionamento e cooperação			
		Cumprimento de regras			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL / FRANCÊS / INGLÊS – ENSINO SECUNDÁRIO					
ÁREAS	PESOS		DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS/CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (modos de recolha da informação)
SABER/SABER FAZER (Área de conhecimentos, capacidades e competências de comunicação)	90%	30%	OUVIR E FALAR	<p>Linguística</p> <p>Domínio e amplitude de vocabulário</p> <p>Correção gramatical</p> <p>Domínio fonológico e ortográfico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes e fichas (audição; leitura/interpretação; funcionamento da língua; produção oral; interação; escrita) • Grelhas de registo de observação direta • Trabalhos individuais/grupo • Trabalho de projeto • Dossiers/Portfolios • Grelhas de auto/heteroavaliação
		60%	LER, INTERPRETAR E ESCREVER, VOCABULÁRIO E USO DA LÍNGUA	<p>Sociolinguística</p> <p>Adequação sociolinguística-dimensão social do uso da Língua</p> <p>Pragmática</p> <p>Competência discursiva (flexibilidade, desenvolvimento temático, coerência, ...)</p> <p>Competência funcional (fluência na oralidade, precisão, ...)</p>	
SABER SER (Área de atitudes/competências sociais)	10%	Empenho			<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação direta • Dossiers/Portfolios • Grelhas de avaliação processual • Grelhas de auto e heteroavaliação
		Relacionamento e cooperação			
		Cumprimento de regras			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL / FRANCÊS / INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL

ÁREAS	PESOS		DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS/CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (modos de recolha da informação)
SABER/SABER FAZER (Área de conhecimentos, capacidades e competências de comunicação)	80%		OUVIR E FALAR	<p>Linguística</p> <p>Domínio e amplitude de vocabulário</p> <p>Correção gramatical</p> <p>Domínio fonológico e ortográfico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes e fichas (audição; leitura/interpretação; funcionamento da língua; produção oral; interação; escrita) • Grelhas de registo de observação direta • Trabalhos individuais/grupo • Trabalho de projeto • Dossiers/Portfolios • Grelhas de auto/heteroavaliação
			LER, INTERPRETAR E ESCREVER, VOCABULÁRIO E USO DA LÍNGUA	<p>Sociolinguística</p> <p>Adequação sociolinguística-dimensão social do uso da Língua</p> <p>Pragmática</p> <p>Competência discursiva (flexibilidade, desenvolvimento temático, coerência, ...)</p> <p>Competência funcional (fluência na oralidade, precisão, ...)</p>	
SABER SER (Área de atitudes/competências sociais)	20%		Empenho		<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação direta • Dossiers/Portfolios • Grelhas de avaliação processual • Grelhas de auto e heteroavaliação
			Relacionamento e cooperação		
			Cumprimento de regras		

Distribuição da percentagem do Saber Fazer

5º ano

- Compreensão do oral (ouvir)/ Produção oral (falar/interagir).....20%
 - *ouvir 10%*
 - *falar informal 10%*
- Compreensão da escrita(ler/interpretar).....20 %
- Uso da língua (gramática).....20 %
- Produção escrita15 %
-

6º ano

- Compreensão do oral (ouvir)/ Produção oral (falar/interagir).....20%
 - *ouvir 10%*
 - *falar informal 10%*
- Compreensão da escrita(ler/interpretar).....22 %
- Uso da língua (gramática).....22 %
- Produção escrita16 %

7º ano

- Compreensão do oral (ouvir)/ Produção oral (falar/interagir).....30%
 - *ouvir 10%*
 - *falar formal 10 %*
 - *falar informal 10%*
- Compreensão da escrita(ler/interpretar).....15%
- Uso da língua (gramática).....15%
- Produção escrita15%

8º ano

- Compreensão do oral (ouvir)/ Produção oral (falar/interagir).....30%
 - *ouvir 10%*
 - *falar formal 10 %*
 - *falar informal 10%*
- Compreensão da escrita(ler/interpretar).....20%
- Uso da língua (gramática).....10%
- Produção escrita20%

9º ano

- Compreensão do oral (ouvir)/ Produção oral (falar/interagir).....30%
 - *ouvir 10%*
 - *falar formal 10%*
 - *falar informal 10%*
- Compreensão da escrita(ler/interpretar).....22%
- Uso da língua (gramática).....11%
- Produção escrita22%

Ensino Vocacional

- Compreensão do oral (ouvir)/ Produção oral (falar/interagir).....20%
 - *ouvir 10%*
 - *falar informal 10%*
- Compreensão da escrita(ler/interpretar).....20%
- Uso da língua (gramática).....10%
- Produção escrita20%

Ensino secundário

- Compreensão do oral (ouvir)/ Produção oral (falar/interagir).....30%
 - *ouvir 10%*
 - *falar formal 10 %*
 - *falar informal 10%*
- Compreensão da escrita(ler/interpretar).....25%
- Uso da língua (gramática).....15%
- Produção escrita20%

Ensino profissional

- Compreensão do oral (ouvir)/ Produção oral (falar/interagir).....30%
 - *ouvir 10%*
 - *falar formal 10 %*
 - *falar informal 10%*
- Compreensão da escrita(ler/interpretar).....20%
- Uso da língua (gramática).....10%
- Produção escrita20%